



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STUDENTS' ATTITUDE TOWARDS EXTENSIVE READING AT ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

THESIS



BY

REZA RAHMADANY

SIN. 11714200771

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
THE STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1442 H/ 2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**STUDENTS' ATTITUDE TOWARDS EXTENSIVE READING AT
ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT OF STATE ISLAMIC
UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Thesis

**Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)**



By

**REZA RAHMADANY
SIN. 11714200771**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
THE STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1442 H/ 2021 M**



SUPERVISOR'S APPROVAL

The thesis entitled 'Students' Attitude toward Extensive Reading on Students of English Education Department at State Islamic University of Syarif Kasyim Riau' is written by Rizka Rahmadany, sin. 11714200771. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree in the faculty of Education and teacher training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau in partial fulfillment of the requirements for the bachelor degree (S.Pd). in english education.

Pekanbaru, 06 July 2021

approved by

The Head of English

Education Department,

Dr. Faurina Anastasia, M.Hum.

NIP. 19810611 2008801 2 017

Supervisor,

Nurdiana, M.Pd

NIP.198108222014112003

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Students' Attitude towards Extensive Reading at Department English Education State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau* is written by Reza Rahmadany, SIN. 11714200771. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill one of the requirements for bachelor degree award (S.Pd.) in Department of English Education.

Pekanbaru, Muharram 5th 1443
August 10th, 2021 M

Examination Committee

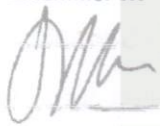
Examiner I


Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993031003

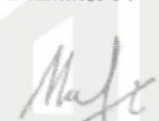
Examiner II


Kurnia Budivati, M.Pd.
NIK. 130117076

Examiner III

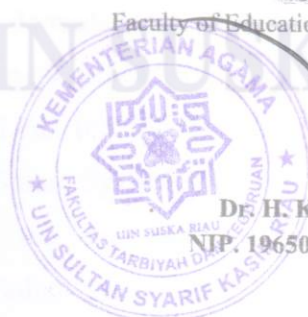

Harum Natasha, M.Pd.
NIP. 198203012009012012

Examiner IV


Mainar Fitri, M.Pd.
NIP. 198105192014112001

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211994021001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed an important academic requirement for the award of Bachelor degree in English Education Department at the Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) of Sultan Syarif Kasim Riau. Then the researcher says peace be upon to Prophet Muhammad SAW. Researcher's deepest appreciation and love also go to her parents, Jufrizal and Verawati. The researcher is grateful for the endless love, prayer, advice, support and motivation that they have done for researcher.

In conducting the research and finishing this project paper, the researcher got suggestions, encouragement, motivation, and support from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the writer a lot of things that writer is able to finalize and publish this research:

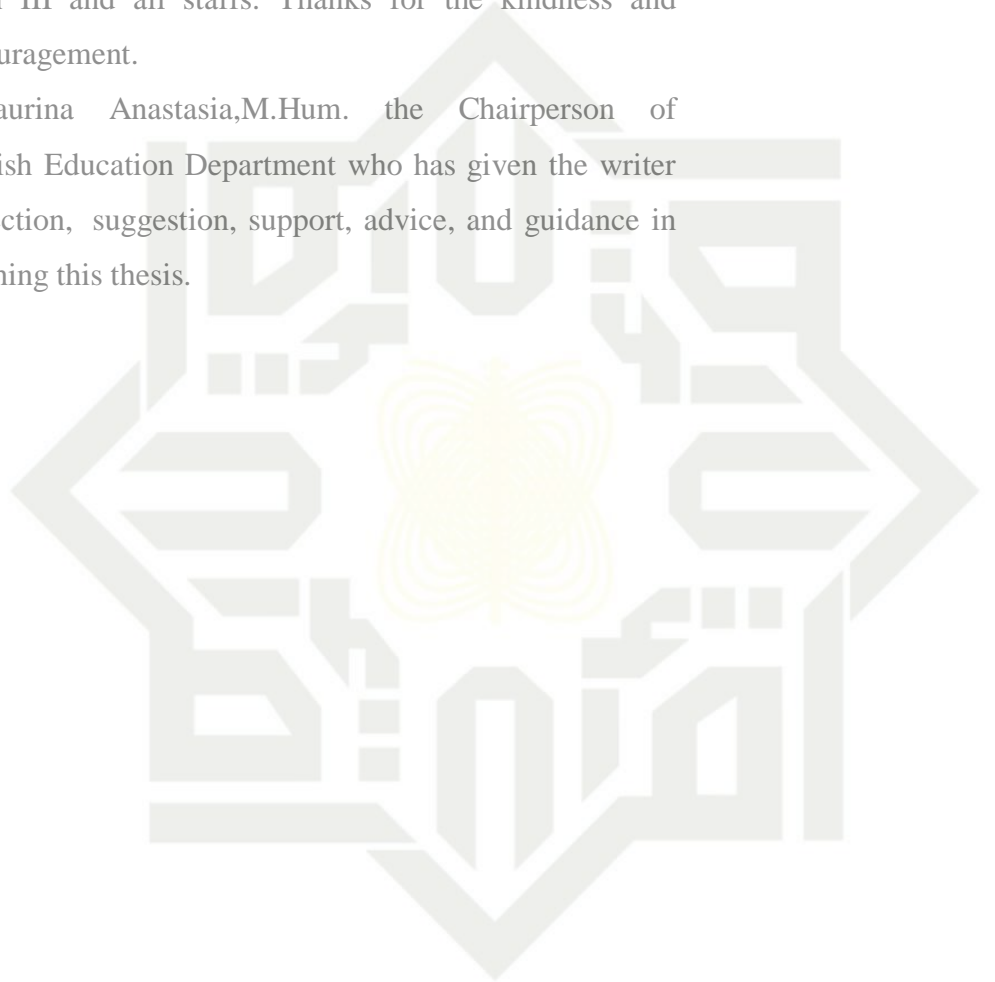
1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag. the care taker rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. the vice rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H.Kusnadi, M.Pd. the vice-rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D, the vice-rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr.H.Zarkasih, M.Ag. as the Vice of Dean I, Dr.Zubaidah, MZ.M.Pd M.Pd. as the Vice of Dean II, and Dr.Amira Diniaty, M.Pd. as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr.Faurina Anastasia, M.Hum. the Chairperson of English Education Department who has given the writer correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd. the Secretary of English Education Department. Thankyou very much for your guidance and kindness.
- The deepest appreciation also given to my supervisor, Nurdiana, M.Pd. who has given supervision, advice, guidance, and correction to finish this research. Thank you so much.
- Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd, the researcher' academic advisor who has given suggestion, support, and advice during the courses.
- English Lecturer especially in Reading of English Education Department especially Dr.Faurina Anastasia, M.Hum. Who has helped and suggested the researcher in doing research, , and all the Fourth semester students English Education Department who have participated in the research.
- All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Syarif Kasim Riau, who have given knowledge, suggestion, advice of this project paper and thanks for their contribution and support during th courses.
- The researcher's sibling, my brothers Muhammad Fahrizal, and Khairul Hamdi. Who always supports the researcher.
- All of my big family, my grandmother, grandfather, aunties, uncles, and cousins for support and uncountable love.
- The researcher' beloved friends Rulia Septami, Melfi Madina Putri, Alda Suryani, Rahayu Nengsi, Riri Hayati, and Deary Rahmadany who has always give love, support, advice and thank you so much for always there for me whatever the condition is.
- The researcher' best friends, Asmarani, Selvi Bellavia Rani, Nindy Indah Pratiwi, Felia Winerda, Saskya Ruspar, Pristia, and Putri Faizi Rahmi. Thank you so much for everything.
- The researcher' C-classmates (anak mama, bunda, mak, and umi), thank you for being my first family in English Education Department.
- The researcher' C-classmates season 2, Thank you for being a good classmates. Finally, I would like to thank everybody who has important to the successful of realization of the thesis. May Allah bless us.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The perfection only belongs to Allah. Criticisms, and suggestion are really appreciated to improve the thesis. May allah almighty , the lord of universe bless us.

Pekanbaru, July 10th, 2021

The Researcher

Reza Rahmadany
SIN. 11714200771



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Reza Rahmadany (2021) : Sikap Mahasiswa Terhadap Membaca Ekstensif pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana sikap mahasiswa terhadap Extensive Reading pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Mahasiswa mengalami kesulitan memahami teks dan menemukan jawaban, Kemudian mahasiswa tidak memiliki kecepatan membaca untuk menebak isi teks, Dianggap sebagai salah satu masalah yang mempengaruhi sikap mahasiswa terhadap Membaca Ekstensif. Penelitian ini merupakan penelitian Deskriptif Kuantitatif dan menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah 107 mahasiswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik simple random sampling dan jumlah sampel sebanyak 27 mahasiswa. Dalam pengumpulan data, peneliti menyebarkan angket yang terdiri dari 21 item pernyataan yang disusun berdasarkan indikator sikap. Peneliti menggunakan statistik deskriptif dan inferensial untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar sikap mahasiswa lebih dari setengah positif dengan skor rata-rata 59,7907, dan aspek yang dominan mempengaruhi sikap mahasiswa terhadap Membaca Ekstensif adalah aspek Afektif dengan skor tertinggi 740,0 .

Kata kunci : sikap, membaca ekstensif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Reza Rahmadany (2021) : Students' Attitude towards Extensive Reading at English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The purpose of this research is to investigate the students' attitudes toward Extensive Reading at English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Students have difficulty understanding the text and finding answers, Then students do not have the reading speed to guess what the text is about, Considered as one of the problems that affect students' attitudes towards Extensive Reading. This research was Quantitative Descriptive research and it used survey method. The population of this research was 107 students. Simple random sampling technique was used to take the sample and the total sample was 27 students. In collecting the data, the researcher distributed the questionnaire which consisted of 21 items statements that were constructed based on the indicators of attitude. The researcher used descriptive and inferential statistics to analyze the data. The result of this research showed that the majority of the students' attitude was more than half positive with the mean score 59,7907, and the dominant aspect was affected in students' attitude toward Extensive Reading is Affective aspect with the highest score 740,0.

Key words : attitude, extensive reading

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريزا رمضاني، (٢٠٢١): مواقف الطلاب تجاه القراءة المكثفة لدى طلاب قسم
تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو

إن الهدف لهذا البحث معرفة كيف تكون مواقف الطلاب تجاه القراءة المكثفة لدى
طلاب قسم تعليم اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية
رياو. واجه الطلاب الصعوبات لفهم النصوص والإجابة، ولا يستطيع الطلاب القراءة
السريعة لتخمين مضمون النصوص، فيعتبر أن ما سبق هو من مشاكل تؤثر في مواقف
الطلاب تجاه القراءة المكثفة. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي وتم استخدام طريقة
الملاحظة فيه. وعدد مجتمعه ١٠٧ طلاب. وتم استخدام تقنية العينات العشوائية لتحديد
العينات للبحث فعددها ٢٧ طالبا. وجمع البيانات قامت الباحثة بالاستبيانات
المكونة من ٢١ عنصر بيان وهي تستند إلى مؤشرات المواقف. ونتيجة البحث على أن معظم
الإحصاء الوصفي والاستنتاجي لتحليل البيانات. ونتيجة البحث على أن معظم
مواقف الطلاب كانت إيجابية أكثر من النصف بمتوسط ٥٩,٧٩٠٧، وكان الجانب
السائد الذي أثر في مواقف الطلاب تجاه القراءة المكثفة هو الجانب العاطفي الذي
حصل على أعلى درجة ٧٤,٠٠.

الكلمات الأساسية: مواقف، قراءة مكثفة.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
ACKNOWLEDGMENT	ii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ملخص	ix
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xiii
CHAPTER I	
INTRODUCTION	1
A. The Background of the Study	1
1. The Identification of the Problem	5
2. The Limitation of the Problem	6
3. The Formulation of the Problem	6
B. The Objectives and the Significance of the Research.....	6
1. The Objectives of the Research	6
2. The Significance of the Research	7
3. Defenition of the Key Terms.....	7
a. Extensive	
Reading.....	7
b. Attitude.....	8
CHAPTER II	
REVIEW OF THE RELATED LITERATURE	10
A. The Theoretical Framework	10
1. The Nature of Attitude	10
2. Components of Attitude	12
a. Cognitive	12
b. Affective.....	13
c. Conative or Behavioral	14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The Nature of Extensive Reading	16
a. Concept of Extensive Reading	16
b. The Basic Principles of Extensive Reading	18
c. The Kind of Extensive Reading	19
d. Procedures of Extensive Reading.....	20
e. The Benefits of Extensive Reading.....	21
B. The Relevant Research	21
C. The Operational Concept	24
D. The Assumption and Hypotheses	26

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH	27
A. Research Design.....	27
B. Time and Location of the Research	28
C. Subject and Object of the Research	28
D. Population and Sample of the Research	28
1. Population of the Research	28
2. Sample of the Research.....	29
E. Technique of Collecting Data	30
F. Technique of Analyzing Data.....	30
G. Validity and Reliability of Instrument	31
1. Validity	31
2. Reliability.....	33

CHAPTER IV

DATA PRESENTATION AND ANALYSIS OF DATA	35
A. The Description of Data	35
B. The Data Presentation	37
1. The Data Presentation of Students' Attitude toward Extensive Reading at the Fourth Semester English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	42
C. The Data Analysis	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. The Data Analysis of Students' Attitude toward Extensive Reading at the Fourth Semester English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.....	54
D. Discussion	57
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	61
A. Conclusion	61
B. Suggestion	61
REFERENCE.....	64
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABEL

Table III.1	The Total Population of the Fourth Semester a English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	25
Table III.2	The Selected Sample of the Fourth Semester English Education of Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.....	25
Table III.3	Blue Print of Attitudes' Questionnaire.....	26
Table III.4	Likert-Scale.....	27
Table III.5	Percentage Research Criteria.....	29
Table III.6	Criteria of Attitude.....	29
Table III.7	Validity of Questionnaire.....	30
Table III.8	Reliability of Questionnaire.....	31
Table IV.1	I feel uneasy when I don't know the meaning of English words while participating in the Extensive Reading program.....	33
Table IV.2	I feel uneasy when I don't understand the content of the text in English while participating in the Extensive Reading program.....	33
Table IV.3	Following the Extensive Reading program makes me bored.....	34
Table IV.4	Following the Extensive Reading program is very difficult for me.....	34
Table IV.5	Joining the Extensive Reading program is very enjoyable for me.....	35
Table IV.6	Joining the Extensive Reading program makes me happy.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.7	I don't care when I don't know the meaning of English words when participating in the Extensive Reading program.....	36
Table IV.8	I don't care when I don't know the contents of the English text when participating in the Extensive Program	36
Table IV.9	I already feel tired when I join the Extensive Reading program.....	37
Table IV.10	I gain additional knowledge when I follow Extensive Reading.....	37
Table IV.11	I get new information when I follow Extensive Reading.....	38
Table IV.12	I am able to learn all things related to English by myself.....	38
Table IV.13	I was able to improve my own ability to read English texts when I took Extensive Reading.....	39
Table IV.14	I am able to expand my mindset when I follow Extensive Reading.....	39
Table IV.15	Following English Extensive Reading is important to me.....	40
Table IV.16	Following Extensive Reading is useful for my future....	40
Table IV.17	I often read English texts after taking Extensive Reading.....	41
Table IV.18	I often read English texts in electronic form after taking Extensive Reading.....	41
Table IV.19	I often read English texts outside of class hours after taking Extensive Reading.....	42
Table IV.20	I often read English texts during learning hours after taking Extensive Reading.....	42
Table IV.21	I often visit the library to read English texts after taking Extensive Reading.....	43
Table IV.22	The Data Presentation of Students' Attitude toward Extensive Reading Questionnaires Score at the Fourth Semester English	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

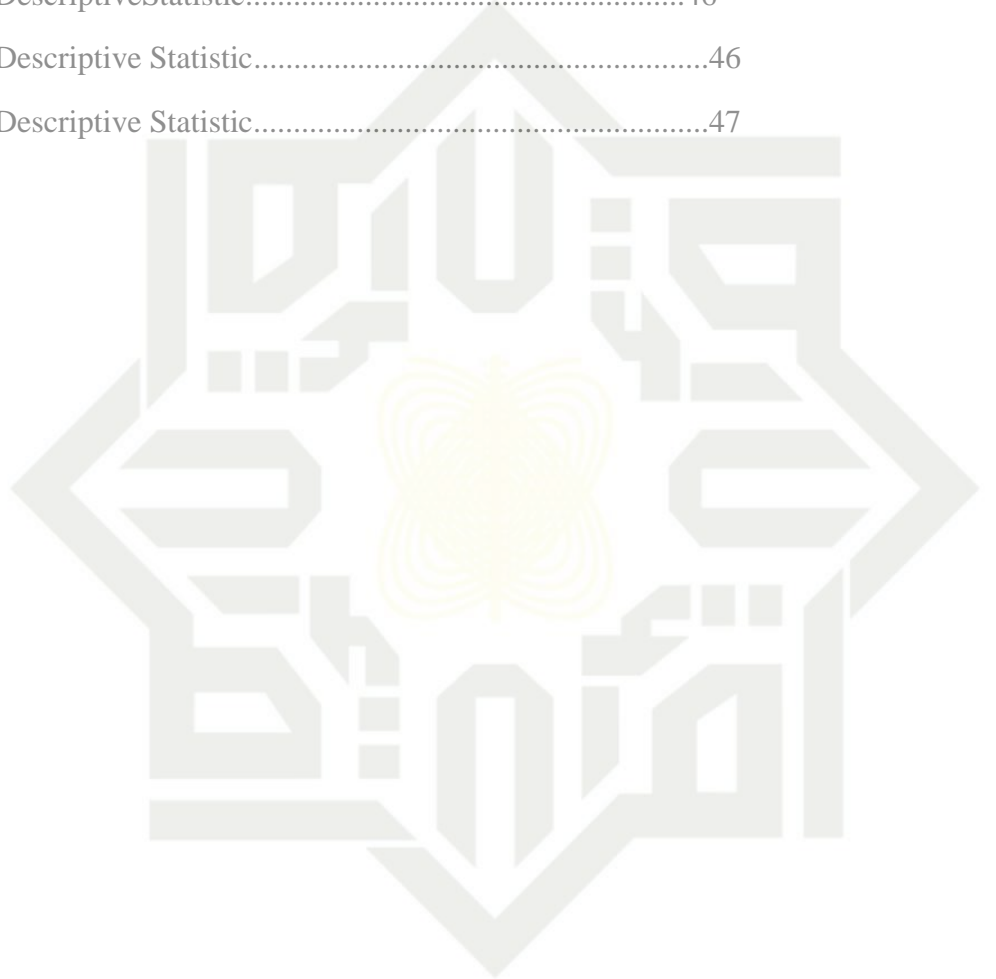
Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.....44

Table IV.23 The Data Analysis of Students' Attitude toward Extensive Reading at the Fourth Semeste English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.....45

Table IV.24 DescriptiveStatistic.....46

Table IV.25 Descriptive Statistic.....46

Table IV.26 Descriptive Statistic.....47



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

Background of The Study

In learning languages, especially foreign languages, reading can be misunderstanding. One of the best ways to connect with foreign languages because someone will need a large number of models for understanding foreign languages. Besides, because of limited time, Students have to read on their own by using various reading strategies. To read for themselves, the language that found in reading must be understood by students so that later related with the level of understanding they read. By reading many books containing thousands of sentences that are understood, of course, make a meaningful change for the audience students according to Ghanbaria and Marzban (2014) which stated that the provision of tasks that help students a lot to realize learning goals language. One of the effective tasks in reading enrichment, among others, is retention vocabulary.

Extensive reading with an emphasis on the freedom for the reader to select his/her own reading and read on his/her own pace makes the reading act a meaningful one and makes it possible for the reader/learner to make an optimal amount of reading (Chaochang Wang and Chu-Tai Ho, 2019). Extensive reading is one kind of reading, Extensive reading is a language teaching procedure where learners are supposed to read large quantities of materials or long texts for global understanding, the principal goal being obtaining pleasure from the text. The benefits of extensive reading in developing positive attitudes toward the foreign language and increased motivation to study this language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

With all such various merits, it seems questionable not to include Extensive Reading as a teaching and learning program in English classrooms. However, as having been well noted by Macalister (2010), teachers' positive attitudes about the language learning benefits of ER do not necessarily interrelate with their willingness to incorporate ER activities into their classroom. The effect of extensive reading and translation on grammar knowledge and students' attitudes. The result showed that students in the low level group did not show any significant improvement compared to the high level group. Lastly, Yamashita(2013) studied the effects of extensive reading on reading attitudes in a foreign language. The result shows that the students' attitude becomes positive and it makes them more motivated to study. The advancement of positive mentality among the understudies can likewise be influenced by certain elements. The uplifting mentality is emphatically associated with the natural factors than singular credits. this imply that outside factors assume a significant part in influencing understudies' perspectives instead of interior factors.

Natural variables, Like instructive and socio cultural impacts, play a more reliable factor across specific school networks in influencing understudies' disposition. As regards the importance of extensive reading to develop reading skill and students' attitude towards extensive reading , this study aims to find out students' attitude toward extensive reading. The research aims to investigate the components of students' attitudes affected in Extensive Reading.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Before doing the research, the researcher made an Interview with one of the lecturers of the reading subject concerned who is in the English education department. After the interview, the researcher got the results through online interviews, namely WhatsApp. In the interview, the lecturer in question explained some of the problems when teaching in reading in an extensive reading and what feedback was obtained from the students. The lecturer explained that extensive reading is an activity to read something outside the text class / context of a text. Something outside the text is very difficult to predict because something that is stated in the text is difficult for students to understand. Therefore, students have difficulty understanding the text and finding answers. then students do not have a reading speed to guess what the text is about. and the lecturer concerned has books / references or uses sources from the internet that are used to read extensively for his students.

Based on a pre-preliminary research with an interview conducted by WhatsApp found some phenomena :

1. The students have low in to comprehension in reading material.
2. The teachers only provide text for student
3. The motivation is low comprehension in reading material.

The phenomena above indicate that some of the students still have problem in their reading Text. Thus, it is important to conduct a study entitled :

“Students’ Attitude towards Extensive Reading at Department English Education State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Identification of Problem

- What Components of Attitudes are shown by the Students toward the implementation of Extensive reading ?
- What are the external factors affect students' attitudes toward the implementation of Extensive reading?
- What are dominant factors attitudes' components affect students' attitudes in Extensive Reading?

2. Limitation

By considering the time, facilities , and finding needed, it is necessary to limit a problems. The research has been conducted on students of english education department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The focus on the research is Students's Attitude towards Extensive Reading have an external factors .The students become the participants of this research which of students of english education department at State Islamic University of Sultan Syarif Kasyim Riau.

1. Formulation

- How are the students' attitudes toward extensive reading?
- What are the dominant factors of attitudes' components that affect students' attitudes in Extensive Reading?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau B. Objective and Significant of the Research

1. Objective of the Research

- To investigate How the students' attitudes toward extensive reading
- To investigate What are dominant factors attitudes' components affect students' attitudes in Extensive Reading

2. The significance of the Research

There are some expected advantages that can be acquired from this study :

- For students of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in the academic year of 2020/2021, if they can make sure of the activities during the class, they will get an opportunity to improve their reading activity in English especially in comprehending through Extensive Reading.
- For Lecturers, they can apply the ways suggested in the result of this study to reach the purpose of teaching and learning reading through extensive reading.
- For the readers, this study will give some knowledge and understanding on students' attitudes towards Extensive Reading.
- For the other researchers who conduct research studies on the relevant topic, this research study can be a source.

3. Definition of the Key Terms

- Extensive Reading

According to Palmer (1927) as cited in Tamar Mikeldadze (2014), who is the originator of the term defines that extensive reading means rapid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading. Those who obtained some amount of foreign language, are able to read texts written in the foreign language with understanding and without that process of mental translation, referring to the dictionary frequently. (Mikeladze, 2014)

Extensive reading not only helps enhance vocabulary and reading ability, writing, as well as grammatical competence (e.g., restrictive relative clause) but also other aspects of language competence. (Chaochang Wang Chu-Tai Ho , 2019).

b. Attitude

According to Smith's (1971) perspective: An attitude is a relatively enduring organization of beliefs around an object or a situation, predisposing one to respond in some preferential manner. An attitude is relatively enduring because it is learned, it can be unlearned. Because it is learned, it can be taught. (Nasser Oroujlou and Dr. Majid Vahedi , 2011). Attitudes develop within a frame of reference. Attitudes are situational and can therefore be generalized. Language, teacher, class, book and homework are within the frame of reference of learning and within the situation of school

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

Theoretical Framework

1. The Nature of Attitude

Motivation and attitude provide primary impetus to initiate learning language and later the driving force to sustain the long and often tedious learning process. According to Smith (1971) An attitude is a relatively enduring organization of beliefs around an object or a situation, predisposing one to respond in some preferential manner. An attitude is relatively enduring because it is learned, it can be unlearned. (Nasser Oroujlou and Dr. Majid Vahedi, 2011).

One of the goals of this type of programme is to develop good reading habits and encourage a liking of reading. It is likely that the attitudes towards reading which L2 learners bring into the programme influence their performance or engagement in extensive reading. Smith (1990) stated that Attitude is a state of mind, accompanied by feelings and emotions, that make reading more or less probable. According to Alexander and Filler (1976) Reading Attitude is a system of feelings related to reading which causes the learner to approach or avoid a reading situation. (Yamashita, 2004). Therefore, Attitude is someone's behavior or habits towards something that, if you think about it, can cause a feeling of liking or disliking something.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to reeves (2002) cited in Yamashita (2004) stated that there is considerable agreement among contemporary researchers that reading attitude is defined by three components: cognitive (personal, evaluative beliefs), affective (feelings and emotions), and conative (action readiness and behavioral intentions). Mathewson (1994) stated that these components can also be identified in other major models dealing with reading attitude. In addition, to measure attitudes towards one of the main things, namely the attitude in reading using 3 component aspects, namely cognitive, affective, and conative. Which of the three aspects of the component will be a supporting factor from the outside towards a person's attitude in reading extensively.

2. Component of Attitudes

Mathewson (1994) cited in Yamashita stated that these components can also be identified in other major models dealing with reading attitude. In addition, to measure attitudes towards one of the main things, namely the attitude in reading using 3 component aspects, namely cognitive, affective, and conative. which of the three aspects of the component will be a supporting factor from the outside towards a person's attitude in reading extensively:

a. Cognitive

Dauphinee and Del Vecchio (1995) stated that cognitive , as the perception of one's capacity for knowledge and thinking skills in statistics; the value, as the usefulness, the relevance and perceived

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

value of statistics in common life, personally and professionally, and finally, the component of difficulty, which focuses on the perception of statistics as a subject, even if the student can recognize its usefulness (component value). (Arturo Garc'ia-Santillan, 2012). Therefore, the cognitive component of attitudes refers to the beliefs, thoughts, and attributes that we would associate with an object. It refers to that part of attitude which is related to the general knowledge of a person.

b. Affective

Affective component refers to the emotional or feeling segment of an attitude. Based on Dauphinee and Del Vecchio (1995), affective, related to positive feelings towards statistics. In addition, an affective component is a component that measures emotion and positive feeling. It deals with feelings or emotions that are brought to the surface about something, such as fear or hate. Using the above example, someone might have the attitude that they love all babies because they are cute or that they hate smoking because it is harmful to health.

c. Conative or Behavioral

According to Mathewson (1994) conative is action readiness and behavioral intentions. (Yamashita, 2004). Conative or behavior component of an attitude consists of a person's tendencies to behave in a particular way toward an object. It refers to that part of attitude which reflects the intention of a person in the short-run or long run.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. The Nature of Extensive Reading

In general, students learning to read in English do not like reading and they really read. Bamford stated that Extensive Reading is a language teaching procedure where learners are supposed to read large quantities of material or long texts for global understanding, the principal goal being obtaining pleasure from the text (Kredátusová). Extensive reading is a strategy in teaching reading which is defined as a situation where students read a lot of materials in their level in a new language; they read for general, for overall meaning, and for information at one with enjoyment (Day and Bamford, 2004). It is projected to build a positive attitude toward reading, to develop good reading habits, to construct vocabulary and structure knowledge (Richards and Schmidt, 2010). The concept of extensive reading is exposing students to an input-rich and enjoyable environment, with the intention that their language knowledge will improve and their enthusiasm to learn will develop naturally (Hedge, 1985, cited in Sheu, 2004).

One of the major aspects that influence students' attitudes toward extensive reading is reading material. Materials are very important to encourage the students to learn. Koch (2006) stated that extensive reading is a way of reading for pleasure where learners are allowed to choose reading materials which suit their interest. Materials that are selected should be fun, interesting, enjoyable, and should address students' needs,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tastes, and interests because the more the students are interested and enjoy the reading they do, the better.

a. Concept of Extensive Reading

The extensive reading (ER) strategy, which has been widely accepted by researchers and teachers, means reading a large quantity of easy reading materials by picking books that learners are interested in. Davis (1995) states that ER can provide “far more ‘good’ English than, unassisted, the English teacher could ever hope to do” and it can be more enjoyable than most English lessons (Kim, 2019). In extensive reading strategy, learners receive a large amount of input through reading within their linguistic abilities, but there is no consensus on how much reading should be regarded as extensive reading. Extensive Reading is a strategy to language teaching in which learners read a lot of easy material in the new language. They choose their own reading material and read it independent of the teacher . they read for general, overall meaning, and they read for information and enjoyment. (Julian Bamford and Richard R. Day, 2004)

b. The Basic Principles of Extensive reading

According to Julian Bamford and Richard R.Day it will be useful to familiarize the reader with the basic principles of extensive reading strategy as they are presented in Extensive Reading Activities for Teaching Language by Julian and Rich ard R. Day.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) The reading material is easy.

Learners read material that contains few or no unfamiliar items of vocabulary and grammar. (There should be no more than one or two unknown vocabulary items per page for beginners and no more than four or five for intermediate learners). Students would not succeed in reading extensively if they have to struggle with difficult material.

- 2) A variety of material on a wide range of topics is available.

There should be a variety of materials available in the library for students to choose what they really like. This contains graded readers, magazines written for language learners at different ability levels and children's literature. For high-intermediate adult literature can offer a bridge to ungraded reading materials. Advanced learners are supposed to read books, magazines and newspapers written for native speakers of English. The variety encourages a flexible approach towards reading as the learners are reading for different purposes (for information or pleasure).

- 3) Learners choose what they want to read.

Self-selection puts students in a different role from that in a traditional classroom, where the teacher chooses or the textbook supplies reading material. This is what students really enjoy about extensive reading. They are also encouraged to stop reading anything that is not interesting or that they find too difficult.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Learners read as much as possible.

The language learning benefits of extensive reading come from the quantity of reading. For the benefits of extensive reading to take effect, a book a week is an appropriate goal. This is a realistic target as books written for beginning language learners are very short.

- 5) Reading speed is usually faster rather than slower.

Because of the fact that material is easily understandable for students, Their reading is fluent. Students are discouraged from using dictionaries as this interrupts reading and makes fluency impossible. Instead, learners are encouraged to ignore or guess the meaning of a few unknown items they may encounter from context.

- 6) The purpose of reading is usually related to pleasure, information and general understanding.

In spite of intensive reading which requires detailed understanding, extensive reading encourages reading for pleasure and information. The aim of reading is not a hundred percent comprehension; to meet the purpose of reading sufficient understanding is satisfactory.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Reading is individual and silent.

Learners read at their own pace. Sometimes silent reading periods may be reserved from class time when students read their self-selected books in the classroom. However, most of the reading is homework. Students read out of the classroom, in their own time, when and where they choose.

- 8) Reading is its own reward.

Extensive reading is not usually followed by comprehension questions. The goal of reading is reader's own experience and joy of reading. However teachers may ask students to complete follow-up activities after reading. These are designed to reflect student's experience of reading rather than comprehension.

- 9) The teacher orients and guides the students.

Before starting an extensive reading strategy students have to be familiarized what it is, why they are doing it, what benefits it will bring them and how are they going to proceed. The teacher keeps track of what and how much students read, he/she is interested in their reactions to what was read in order to guide them in getting the most out of their reading.

- 10) The teacher is a role model of a reader.

Teacher gives students a model of what is to be a reader e.g. during the silent reading periods teacher should read as well. He/she should also be familiar with all the books students are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading in order to recommend reading to individual students and share their reading experiences. If teacher and students talk about what was read they create an informal reading community, experiencing together the value and pleasure to be found in written word.

c. The Kind of Extensive Reading

In this type of Extensive Reading, typically the teacher prepares the students for the reading with pre-reading activities such as predicting the content or maybe teaching a few key words. There are several types of reading in Extensive Reading, including: (Eko, 2021)

1) Novel

Novel is a literary work in the form of prose. The story in the novel is a work of imagination that discusses the life of a person or various characters. The story in the novel starts from the problem faced by the character and ends with problem solving. Novels are more complicated than short stories. The characters and locations that are told in the novel are very diverse and have long been discussed in storytelling.

2) Magazines

Magazines (magazines, periodicals, glossies or serials) are publications that are printed on paper using ink and published periodically, such as weekly, biweekly or monthly. The magazine contains various articles on various topics aimed at the general public and written in a language that is easily understood by many people.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Comics

Comics are a medium for expressing ideas through images, usually combined with text or other visual information. Comics are usually a series of juxtaposed panels. Text devices such as speech bubbles, subtitles and onomatopoeia usually represent dialogue, narration, sound effects, or other information.

4) Biography

Biography is a literary work that contains biographies of famous people. A biography is not only more complicated than listing a person's date of birth or death and employment data, but also tells of the feelings involved in experiencing those events. This biography describes the role of life from childhood to old age and even death. It also describes all the services, jobs, and everything that the role produces or performs.

d. Procedures of Extensive Reading

The procedure in Extensive Reading assumes that students will enjoy reading books that they have chosen on topics of interest to them more than they will enjoy assigned readings from the reader. If they have chosen correctly, the book should be easy to read for general understanding.

Several activities or procedures were adapted and developed from a book entitled "Extensive Reading Activities For Teaching Language" by Day and Bamford (2004) cited in Nurul Amalia (2017). In the implementation, There were two basic activities; homework and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

class work. (a) Reading homework was the basic activity in Extensive reading. In the process, The teacher provided texts to be read by the students. Then, students were asked to choose one of the provided-text as their reading homework. In every meeting, the completeness of the students' reading homework is checked by the teacher. (b) Class Works; (1) Group discussion, in this activity the teacher divided the students into groups consisting of five or six students. In the process, students talk in groups about what they have read. To make discussion easier, The teacher provided a list of questions. For group assessment, students were asked to make a report from their group discussion. (2) Sharing about text, In these activities, representatives of each group were asked to share to the class about what they obtained from group discussion based on the list of the questions. After all of representation of the group shared the result of their discussion, The teacher gave feedback about the results of the students' discussion.

e. The benefits of Extensive Reading

In its implementation, extensive reading has several benefits. The first one is the choice in reading material. One of the reasons why students take pleasure in extensive reading programs is that they can choose what they want to read (Day and Bamford, 2004). In extensive reading, students can choose reading material to be read on their own. They can provide reading materials by themselves or teachers can provide it (Ferdila, 2014). Extensive Reading is a topic that has been

widely discussed over the last decades and its benefits have been generally approved by many researchers. Bamford states that students who read more will not only become better and more confident readers, but they will also improve their reading , writing, listening, and speaking abilities and their vocabularies will get richer.

Relevant Research

Syafi'i stated that " Relevant Research is required to observe some previous research conducted by other researchers in which they are relevant to our research ". In this research there are several researches relevant to research:

1. Tiarma Intan Marpaung (2015) entitled : Students" Attitude toward Extensive Reading Subject, A Case Study by Students of Teacher Training Faculty of HKBP Nommensen University Pematangsiantar. Based on the data observation, there was an Attitude in extensive reading in the teaching learning process. This study aims to find out the students" attitudes toward extensive reading in English Department of Nommensen University, Pematangsiantar. Therefore, the finding of this study is the answer for a research question: What are the students" attitudes toward extensive reading class?. The data of this study were collected through questionnaires that consisted of 10 statements about attitude. The participants were 40 students from English Department who took an Extensive Reading Course in semester 5 2014/2015. The data from the questionnaire were calculated in percentage for the interpretation and

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- analysis based on the theory of attitude. The results of the study demonstrated the answer of the research question, what are the students' attitudes toward extensive reading class?, that is the participants had a positive attitude toward extensive reading class. The findings showed that all responses toward the three attitude components; affective, cognitive and behavioral or conative were positive that were represented by the strongly agree and agree. This result supported Bamford & Day (1998)'s theory that when the students read based on their interest, definitely, they will have positive attitude, confidence, motivation. From the result of this study, it was good to find that the participants had positive attitude that shown through their emotion, thought and behaviour toward the extensive reading class. It means that they did not feel burden with the materials and the activities during the entire semester. In fact, it is important to know that they enjoyed the reading materials and activities so that they got a lot of benefits from the extensive reading class.
2. Gota Hayashi (2012) entitled : Attitudes Toward Extensive Reading Throughout a Semester at Soka University. . Based on the data observation, there was an Attitude in extensive reading in teaching learning process. The purpose of this research was to examine students' attitudes towards extensive reading throughout a semester at Soka University. The participants were economics majors, taking an elective course called Academic Foundations for Academic Majors during Spring 2011. Thirty-three intermediate level students in one class and 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

advanced students were given a questionnaire to answer at the beginning, middle and the end of the semester. The results of the study indicate that many students in both classes, at the start of the course, tend to dislike reading in English because of its difficulty. However, by the end of the semester, while many intermediate students tend to continue to perceive extensive reading as a task they dislike because it is difficult, all of the advanced learners indicated that they like reading. These combined with extensive reading may have contributed to the positive shifts in attitude toward extensive reading for many of the students at both the intermediate and the advanced levels.

3. Nadya Novitasari (2018) entitled : Students' Attitudes toward the implementation of Extensive Reading in SMAN 1 Sewon. Based on the data observation, there was an Attitude in extensive reading in teaching learning process. The researcher used mixed methods research to conduct this study. This study were thirty three students of class XI science 6 at SMAN 1 Sewon. The researcher used three instruments to gather the data, namely observation, questionnaire, and interviewed. The researcher aimed to describe the attitude of the students toward the implementation of extensive reading program. There were two major conclusion drawn from the findings and discussion from the previous chapter. First, the students showed positive reaction to three components of attitude toward the implementation of extensive reading program namely, cognitive, affective, and behavioral/ in cognitive component, the students believed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that the extensive reading program brings benefits to them. In affective component, the students felt happy and excited with the implementation of the program. In behavioral component, the students showed an intention to visit bookstores to buy english books. This indicated that their overall attitude toward the implementation of extensive reading program is positive. Second the external factors affecting the attitude included socialcultural and educational factors. the socialcultural factors involved parents, peers, perception of learners and perception of media.

C. Operational Concept

Operational Concept is the concept of theories that guides the reader to avoid misunderstanding . According to Syafi'i Operational Concept are derived from related theoritical concept on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper (S, 2019). Furthermore, the variables to be investigated should be clear and empirical defined into simple words. Thus, The researcher determines some indicators of Attitudes as follows:

1. The indicators of Attitude

Attitudes have several components, namely those consisting of components of cognitive, affective, and conative attitudes which are related to behavioral tendencies. If it is subjected to the object of attitude in this case a subject, then all components of that attitude will create the same pattern in a course. Then if the foregoing is used in the learning activities of a subject, then there will be individuals who will not like a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subject (negative attitude) or the opposite attitude is liking a subject (positive attitude). (Aswar, 2014)

Attitudes contain three parts, namely cognitive (beliefs, awareness), affective (feeling) and conative (behavior). According to Freud conation is a form of cognition and affect in the form of behavior. (Hafidzin, 2015)

a. Cognitive

1. It is a representation of what the individual owner of the attitude believes.
2. Contains perceptions, beliefs, and stereotypes that individuals have about something (Mann, 1969).
3. Something that has been patterned in the mind.
4. Not always accurate Affective

b. Affective

1. It is a feeling that involves the emotional aspect.
2. The feeling you have towards something.
3. Much is influenced by beliefs or what we believe to be true and applies to the object in question.

c. Conative or Behavioral

1. It is an aspect of a certain tendency to behave in accordance with the attitude possessed by a person.

2. How people behave in certain situations and to certain stimuli will be largely determined by how they believe and feel about that stimulus.
3. The tendency to behave will not necessarily be shown in the form of appropriate behavior.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research employed Quantitative Research specifically, a survey method with a questionnaire as the instrument in collecting the data. Fowler (2008) stated that the survey method provides a quantitative or numeric description of trends, attitudes, or opinions of a population by studying a sample of that population. According to Arikunto (2017) descriptive research is research that is instead to investigate the circumstances, conditions, or other things that have been mentioned, the result of which are presented in the form of research report. It includes cross-sectional and longitudinal studies using questionnaires or structured interviews for data collection with the intent of generalizing from a sample to population (Crswell.2009).

B. Time and Location of the Research

This Research took place at the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Which is located at JL. HR.Soebrantas No.155 Simpang Baru, Panam, Pekanbaru. This research was conducted within a month from May to July 2021.

C. Subject and Object of the Research

The Subject of this research is the fourth Semester students of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Specifically students of the English Education Department. Meanwhile, the object of this research focused on the students' Attitudes towards Extensive Reading.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Population and Sample of the Research

1. Population

The population on this Research were students in the Fourth semester at English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau 2021. The number of the population is 107 students in which:

Tabel III. 1
The Total Population of the Fourth Semester at English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No.	Classes	Population
1.	4. A	28
2.	4. B	26
3.	4. C	27
4.	4. D	27
Total		107

2. Sample

The researcher in determining the sample used Simple Random sampling which is determining the sample based on class groups and used percentages from the population. According to Arikunto (2013) if the subject is less than a hundred, it is better to take all of them so that the research is the population but if the number of subjects is large, it can be taken between 10-15% or 15-25% or more. Therefore, the researcher took 25% of the population to be the sample, so the total number of sample is 27 students . The sampling procedure was random, where the researcher made a small lottery with a random numbered attendance list system.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2

**The Selected Sample of the Fourth Semester at English Education
Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

No.	Classes	Population	Sample
1.	4. A	28	7
2.	4. B	26	6
3.	4. C	27	7
4.	4. D	27	7
Total		107	27

Technique of Collecting Data

1. Questionnaire

A questionnaire is a number of written questions used to obtain information from respondents about something to be researched. In general, a questionnaire is used to uncover the data related to the respondent's personal data, opinion or, other information related to research issues (Prof. Dr. M.E. Winarno, 2008).

According to Winarno (2008) the questionnaire is divided into two, namely the open questionnaire, which provides opportunities for respondents to answer in their own sentence. A closed questionnaire, to which the answer has been provided so respondents just have to chose. The researcher used a closed questionnaire in which the answers were provided in the form of levels such as strongly agree, agree, disagree, and strongly disagree, which later students chose answers based on themselves.

This questionnaire is used to find or measure students' attitudes towards the type of extensive reading, and to found out what are the dominant aspect influenced by attitude. . During the Covid 19 pandemic,

teaching and learning activities on campus have not been carried out face-to-face. Therefore, questionnaire data collection is employed via a google form link which is distributed via WhatsApp media.

Tabel III.3
Blueprint of Students' Attitude Questionnaire

Indicator	Item of Questionnaires	Total
Affective	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10
Cognitive	11,12,13,14,15,16,17	7
Behavioral	18,19,20,21	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Technique of Data Analysis

For the technique of data analysis, the researcher applies a quantitative Survey analysis or Descriptive Analysis. According to Fowler (2008) stated that survey method provides a quantitative or numeric description of trends, attitudes, or opinions of a population by studying a sample of that population. Data analysis conducted in this study is to use quantitative data analysis techniques using a Likert scale and quantitative analysis. the stages in analyzing data are as follows:

1. Likert scale analysis

According to Riduwan (2009) likert scale is used to measure attitudes, opinions, and perceptions of a person or group of people about social phenomena. In this study, the Likert scale was used to measure students' attitudes towards extensive reading. Likert scale was devised in order to measure 'attitude' in a scientifically accepted and the validated manner (Ankur Joshi, and Saket Kale, 2015).

Tabel III.4
Likert Scale

Statements	Score (+)	Score (-)
Strongly Agree	4	1
Agree	3	2
Disagree	2	3
Strongly disagree	1	4

Based on the respondents' answer, then a trend will be obtained on the respondent's answer. The questionnaires distributed were carried out using a Likert scale. Then the calculation of the index for the respondent's answer is carried out with the following formula:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Index Value} = ((F1 \times 1) + (F2 \times 2) + (F3 \times 3) + (F4 \times 4)) / 4$$

Note:

F1 = frequency of answers of respondents who answered 1 (strongly disagree)

F2 = frequency of answers of respondents who answered 2 (disagree)

F3 = frequency of answers of respondents who answered 3 (agree)

F4 = frequency of answers to answer 4 (strongly agree).

According to Riduwan (2009) the following is the sequence of the search process for the highest ideal score, lowest ideal score, length of class interval, and a review of the continuum of variables based on the formula. The total score is entered into the continuum line, the measurement of which is determined by:

Maximum index value : $\frac{\text{Highest score} \times \text{Number of questions} \times \text{Number of Samples}}{\text{Number of Samples}}$

Minimum Index Value : $\frac{\text{Lowest score} \times \text{Number of questions} \times \text{Number of samples}}{\text{Number of samples}}$

2. Quantitative Analysis Techniques

Quantitative analysis techniques are used to manage and interpret numerical or systematic data. type of analysis using the formula:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Source : Arikunto (2006)

Information:

P: percentage (%) searched

f: The number of respondents who chose alternative answers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N: The total number of respondents

The numbers that are entered into the percentage formula above are the data obtained from the results of the respondents' answers to the questions posed.

The numbers that are entered into the percentage formula above are the data obtained from the results of the respondents' answers to the questions posed. the calculation results are then compared with the predetermined criteria. percentage value interpretation criteria can be seen in the following table:

Tabel III.5
Percentage Research Criteria

Percentage	Criteria
0%	Nothing/ No one
1% - 24%	Fraction
25% - 49%	Less than half
50%	Half
51% - 74%	More than half
75% - 99%	Most of
100%	Entirely

Source : Arikunto (2006)

Tabel III.6
Criteria of Attitude

Attitude	
Positive	Negative

Source: (Ahmadi, 2002)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau G. Data Validity and Reliability of the Questionnaire.

1. Validity.

According to Gay, Milss and Airasian (2012, p. 179) validity refers to the degree to which a test measures what is supposed to measure and, consequently, permits appropriate interpretation of scores. Validity is very important in order to test how valid the instrument can measure the variable. Furthermore Gay says there are three kinds of validity, they are content validity, criterion related validity, and construct validity.

In this research, to determine the validity of the questionnaire, the researcher conducted a try out by handing 26 students who are not included in the research sample. The researcher compares r observed to r table at significant level 5% is 0.404. The r observed should be higher than R table to be considered as valid questions. In contrast, If the r observed is less than R table, It can be concluded that the item is invalid and must be removed or corrected.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.7
Validity of the Questionnaire

	Corrected Item Total Correlation	R table (N-2)= 24 Significant 5%	Expanation
Item 1	0.563	0.404	Valid
Item 2	0.666	0.404	Valid
Item 3	0.775	0.404	Valid
Item 4	0.753	0.404	Valid
Item 5	0.482	0.404	Valid
Item 6	0.656	0.404	Valid
Item 7	0.788	0.404	Valid
Item 8	0.723	0.404	Valid
Item 9	0.704	0.404	Valid
Item 10	0.706	0.404	Valid
Item 11	0.476	0.404	Valid
Item 12	0.674	0.404	Valid
Item 13	0.731	0.404	Valid
Item 14	0.487	0.404	Valid
Item 15	0.771	0.404	Valid
Item 16	0.643	0.404	Valid
Item 17	0.483	0.404	Valid
Item 18	0.501	0.404	Valid
Item 19	0.469	0.404	Valid
Item 20	0.654	0.404	Valid
Item 21	0.406	0.404	Valid

The result showed that, all of the items were valid. The item of questionnaire was valid since the r observed was higher than r table. Thus, all of the items of the questionnaire were acceptable.

2. Reliability

According to Gay, Mills and Arisan (2012, p. 164) reliability is the grade to which a test consistently measure whatever it is measuring. To know the reliability of the questionnaire in this research, The internal reliability was used. Internal consistency was used by administering the instrument once, and analyzed the data with the certain technique (Sugiyono, 2011, p. 185). Below was the table category of reliability test to determine the level of reliability of the questionnaire.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.8
Reliability test of Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	21

From the table above, It can be seen that the value of Cronbach's alpha was 0.937. The value was higher than the standard of cronbach's alpha 0.60. Thus it can be concluded that, the questionnaire was reliable and the level was very high.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Referring to the data analysis and data presentation in chapter IV. Finally, the researcher concludes that the answers to the formulation of the problem are as follows:

1. The Students' Attitude towards Extensive Reading at the Fourth Semester English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Based on the results of the percentage data, maximum score, and minimum score, mean, and median. A Positive attitude is an attitude with a tendency to show or, accept, follow, approve, and implement applicable norms. It concluded based on the results of the median in questionnaires, The students' attitudes towards implementing Extensive Reading more than half the students have a positive attitude with the total score of questionnaires 1613, mean 59,7907, and the median was "Agree" from 21 statements in questionnaires.
2. The dominant aspects affecting on Students' Attitude towards Extensive Reading at the Fourth Semester English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, based on the highest percentage of the Data Analysis, is Affective component. The maximum score of the Students' Attitude towards Extensive Reading was 32.00, minimum score 24.00, and the highest percentages of the component were 85,2%.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau B Suggestion

Based on the research conclusions above, It is known that Students' Attitude toward Extensive Reading at the Fourth Semester English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau has a Positive Attitude. So that, the Extensive Reading is a solution for English teachers to improve students' attitudes in Reading Activity.

1. Suggestions for Teachers :

- a. English teachers should to use Extensive Reading as the way to improve Students' Attitude in the learning process, especially Reading Activities.
- b. Teachers should need to provide more opportunities for students to practice by providing opportunities in students reading activities through the Extensive Reading program.
- c. Teachers should need to involve students to work in a group so, that students can interact and collaborate with their classmates.
- d. Building creativity and fun learning for students should be developed by English teachers.
- e. Teachers should support their teaching strategies by using attractive.

2. Suggestions for the Students:

- a. The students are expected to have an interest in reading, especially in English reading in learning English.
- b. Students are expected to create such opportunities to practice English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. The students are expected to never feel bored in practicing their English, Especially in reading activities.

3. Suggestion for Other Researchers :

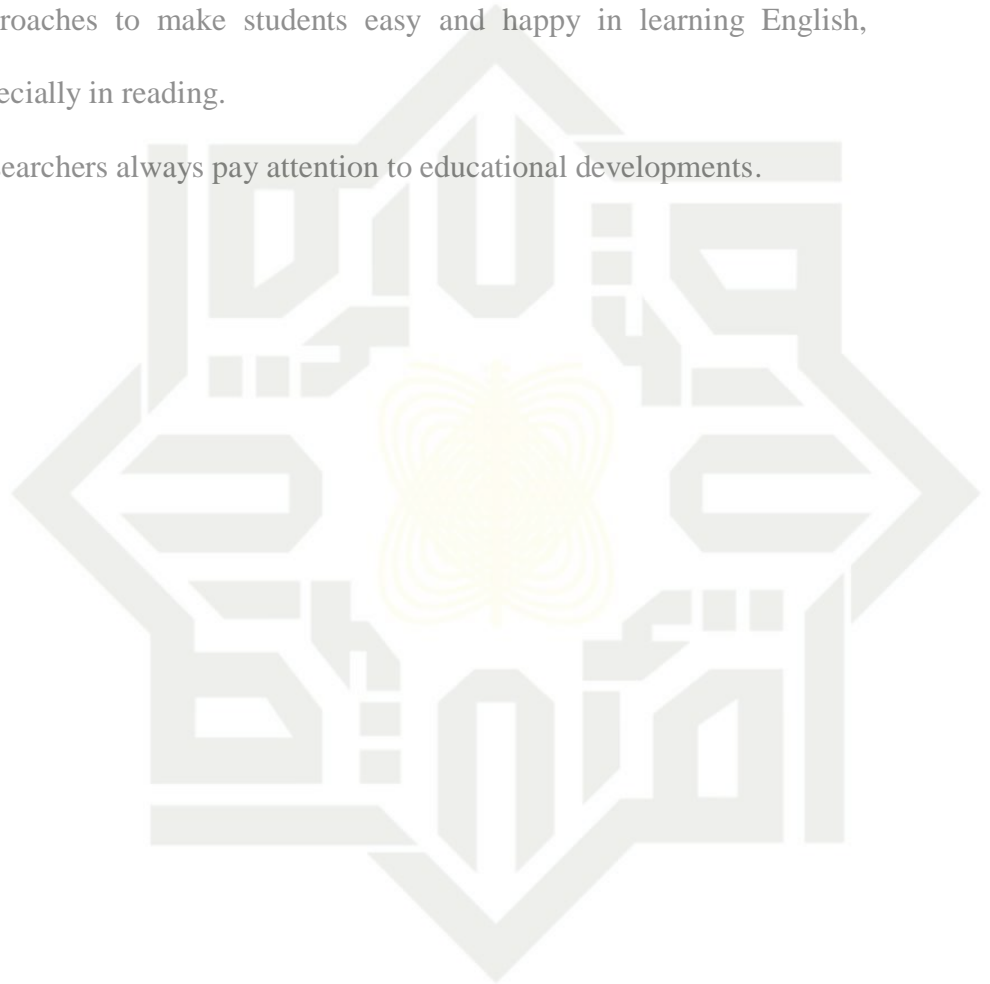
- a. Researchers are expected to find new strategies, methods, or approaches to make students easy and happy in learning English, especially in reading.
- b. Researchers always pay attention to educational developments.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Armadi, A. (2002). *psikologi sosial*. jakarta: Rineka Cipta.
- Akkur Joshi, Saket Kale, Satish Chandel, and D. K. Pal. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 397.
- Akkur Joshi, and Saket Kale. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 397.
- Asturo Garc'ia-Santillan, E. M.-G.-C.-A. (2012). Cognitive, Affective and Behavioral Components That Explain. *Journal of Mathematics Research; Vol. 4, No. 5; 2012*,
- Awar, C. (2014). PENCAPAIAN HASIL BELAJAR MELALUI PENUMBUHAN SIKAP MANUSIA. *Lantanida Journal*, 215.
- Azwar, S. (2001). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bojovic, M. (2019). Reading Skills and Reading Comprehension in. 1.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy-2nd ed*. San Fransisco State University: Longman.
- Chaochang Wang Chu-Tai Ho . (2019). Extensive Reading for University EFL Learners: Its Effects and Both Teachers' and Learners' View. *Journal of Language Teaching and Research*, 693.
- Chaochang Wang and Chu-Tai Ho. (2019). Extensive Reading for University EFL Learners: Its Effects and Both Teachers' and Learners' Views . *Journal of Language Teaching and Research*, 1.
- Creswell, J. W. (2008). *Educational Research: Planning, Conductiong, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Lincoln: Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2009). *Research Design*. California: SAGE publication.
- ThoughtCo: <https://www.thoughtco.com/purposive-sampling-3026727>
- Dallman, R. I. (1982). *Teaching of Reading*. New York: CBS College Publishing.
- Eko, W. (2021). pengertian buku dan jenis buku. *Ridwan Institute solution for research and publication*, 1.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ferdila, R. (2014). THE USE OF EXTENSIVE READING IN TEACHING READING. *Journal of English and Education* 2014, 2(2), 68-80, 69.
- Hafidzin, A. M. (2015, july friday). *My journey begins*. Retrieved june sunday, 2021, from my journey begins: kognitif, afektif, konatif: <http://dirikumusafirdibumituhan.blogspot.com/2015/07/kognitif-afektif-konatif.html>
- Harby, A. (1974). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. . Oxford: Oxford University Press.
- Julian Bamford and Richard R. Day. (2004). *Extensive Reading Activities for Teaching Language*. Cambridge: CUP.
- Julian Bamford and Richard R. Day. (2004). *Extensive Reading Activities for Teaching*
- Kim, M. (2019). The Perceptions of Students and Teachers on the Practice. *English Teaching*, 182.
- Kim, M. (2019). The Perceptions of Students and Teachers on the Practice of Assessment in Extensive Reading . *English Teaching*, 180.
- Kredátusová, M. (n.d.). The Benefits of Extensive Reading in EFL. *English Language and Literature Department* , 9.
- Lituanas, P. M., Jacobs, G. M., & Renandya, W. A. . (1999). A Study of Extensive Reading with Remedial Reading Students. *A study of extensive reading*, 6.
- Mikeladze, T. (2014). *Extensive Reading*. Tsibili: UNIVERSAL.
- Muslikhati, A. (2015). ANALYSIS OF READING MATERIALS IN BAHASA INGGRIS BY UTAMI. *thesis*, 1.
- Nasser Oroujlou and Dr. Majid Vahedi. (2011). Motivation, attitude, and language learning. *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2011)*, 4.
- Nasser Oroujlou and Dr. Majid Vahedi . (2011). Motivation, attitude, and language learning . *International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2011)* , 996.
- Prof. Dr. M.E. Winarno, M. (2008). *Metodelogi dalam penelitian jasmani*. State university of malang : UM Press.
- Rizki Fiprinita, S. M. (2013). *Reading 1*. Pekanbaru: Cadas Perris.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rizki Fiprinita, S. M. (2013). *Reading 1*. pekanbaru: Cadas Perss.
- Rizki Fiprinita, S. M. (2013). *Reading 1*. Pekanbaru: Cadas perss.
- S. M. S. (2019). *From Paragraphs to a reserach report : A writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Utami, A. K. (2013). PENTINGNYA MEMAHAMI SIKAP TERHADAP MEMBACA. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10.
- Whorter, Mc, and Kathleen, T. (1986). *College Reading and Study Skills*. Boston: Little Brownand. .
- Woods, C. (2005). *Teaching and Assessing Skills in Foreign Languages*. London: Cambridge University Press. .
- Yamashita, Y. (2004). reading attitudes in L1 and L2 and their influece on L2 Extensive Reading. *Reading in a Foreign Language*, 3.
- Yova Bella, Huri Suhendri, and Rita Ningsih . (2019). Peranan Metode Pembelajaran The Power Of Two Terhadap . *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3.
- Yova Bella, Huri Suhendri, and Rita Ningsih. (2019). Peranan Metode Pembelajaran The Power Of Two Terhadap. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3.



APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

QUESTIONNAIRE BLUE PRINT

Theories	Aspect	Pernyataan
<p>“</p> <p>The affective component of Attittude refers to feelings or emotions inked to an attitude object.”</p> <p>(Mathewson (1994) cited in Yamashita)</p>	Feelings Anxious	<p>Saya merasa gelisah ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa inggris saat mengikuti program <i>Extensive Reading</i>.</p>
		<p>Saya merasa gelisah ketika saya tidak memahami isi teks bernahasa inggris saat mengikuti program <i>Extensive Reading</i></p>
	Feelings bored	<p>Mengikuti program <i>Extensive Reading</i> mmebuat saya bosan.</p>
		<p>Mengikuti program <i>Extensive Reading</i> sangat sulit bagi saya.</p>
	Feelings Happy	<p>Mengikuti program</p>

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			<i>Extensive Reading</i> sangat menyenangkan bagi saya.
			Mengikuti program <i>Extensive Reading</i> membuat saya bahagia.
	Feelings sense of care		Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa inggris saat mengikuti program <i>Extensive Reading</i> .
			Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui isi teks berbahasa inggris saat mengikuti program <i>Extensive Program</i> .
	Feelings tired		Saya sudah merasa lelah ketika saya mengikuti program <i>Extensive Reading</i> .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

12.	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	“The cognitive component of attitudes refers to the beliefs, thoughts, and attributes that we would associate with an object. It refers to that part of attitude which is related in general knowledge of a person”. (Dauphinee and Del Vecchio 1995)	Belief that through extensive reading one can increase knowledge	Saya mendapatkan pengetahuan tambahan ketika saya mengikuti Extensive Reading .
			Belief that through extensive reading , one gain new information	Saya mendapatkan informasi baru ketika saya mengikuti <i>Extensive Reading</i> .
			Belief that through extensive reading one can do self learning	Saya mampu mempelajari sendiri semua hal yang berkaitan dengan bahasa inggris.
				Saya mampu memperbaiki sendiri kemampuan membaca teks berbahasa inggris saat mengikuti <i>Extensive Reading</i> .
			Belief that extensive can	Saya mampu memperluas pola pikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		broaden the mind	ketika saya mengikuti <i>Extensive Reading</i> .
		Belief that extensive reading is important	Mengikuti <i>Extensive Reading</i> Inggris penting bagi saya .
		Belief that extensive reading is useful	Mengikuti <i>Extensive Reading</i> berguna bagi masa depan saya.
17.	“Conative or behavioral component of an attitude consists of a person’s tendencies to behave in a particular way toward an object.” (Mathewson 1994)	Habits	Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti <i>Extensive Reading</i> .
			Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris dalam bentuk elektronik setelah mengikuti <i>Extensive Reading</i> .
			Saya sering membaca teks berbahasa inggris di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		luar jam pelajaran setelah mengikuti <i>Extensive Reading</i> .
		Saya sering membaca teks berbahasa inggris saat jam pembelajaran setelah mengikuti <i>Extensive Reading</i> .
21		Saya sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti <i>Extensive Reading</i> .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

32

12,1KB/d 3G 4G 77%

Questionnaire

Students' Attitude

toward Extensive

Reading

Assalamualaikum Wr. Wb

Perkenalkan Sebelumnya nama Kakak Reza Rahmadany Mahasiswi Semester 8 jurusan pendidikan bahasa inggris UIN SUSKA RIAU, tujuan dari penyebaran angket ini merupakan kegiatan dalam rangka penelitian pengambilan data yang berkaitan dengan sikap Mahasiswa terhadap Extensive Reading. Dengan tujuan untuk bahan penyusunan Skripsi. Dengan itu di mohon bantuan dan kontribusi adik-adik untuk membantu mengisi angket dengan sebenar-benar nya dan sesuai dengan pilihan diri sendiri.

Berikut penjelasan :
Apa itu Extensive Reading?

10:33 1,65KB/d 3G 4G 77%

Berikut penjelasan :
Apa itu Extensive Reading?
Extensive Reading adalah kegiatan membaca teks panjang dengan isi yang menarik dan kosa kata yang mudah dipahami. Extensive Reading (ER) adalah sebuah pendekatan untuk membaca bahasa kedua. Ketika pelajar membaca secara ekstensif, mereka membaca buku yang sangat mudah dan menyenangkan untuk membangun kecepatan dan kelancaran membaca mereka, Seperti membaca Komik bahasa inggris, Novel bahasa inggris, Biography, Majalah, Koran, dll.

Nama Lengkap *

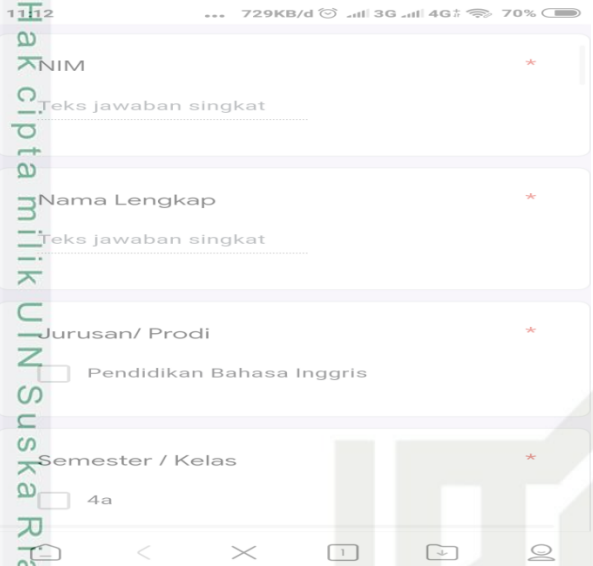
Teks jawaban singkat

NIM *

Teks jawaban singkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1 2 ... 729KB/d 3G 4G+ 70%

NIM *

Teks jawaban singkat

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Jurusan/ Prodi *

☐ Pendidikan Bahasa Inggris

Semester / Kelas *

☐ 4a



11:14 ... 1,21MB/d 3G 4G+ 69%

KUESTIONNAIRE

Semester 4

1. Saya merasa gelisah ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa inggris saat mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11:14 ... 951KB/d 3G 4G 69%

2. Saya merasa gelisah ketika saya tidak memahami isi teks berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Reading *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

3. Mengikuti program Extensive Reading * membuat saya bosan.

☐ Sangat Setuju

11:14 ... 1,14MB/d 3G 4G 69%

3. Mengikuti program Extensive Reading * membuat saya bosan.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

4. Mengikuti program Extensive Reading sangat sulit bagi saya. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:14
954KB/d
3G
4G
69%

5. Mengikuti program Extensive Reading sangat menyenangkan bagi saya.

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

11:14
1,00MB/d
3G
4G
69%

6. Mengikuti program Extensive Reading membuat saya bahagia.

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju

11:14
1,00MB/d
3G
4G
69%

7. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa inggris saat mengikuti program Extensive Reading.

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

11:14
1,00MB/d
3G
4G
69%

8. Saya merasa tidak peduli ketika saya

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:15
632KB/d
3G
4G
68%

8. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui isi teks berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Program.

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

11:15
591KB/d
3G
4G
68%

9. Saya sudah merasa lelah ketika saya mengikuti program Extensive Reading.

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju

11:15
591KB/d
3G
4G
68%

10. Saya mendapatkan pengetahuan tambahan ketika saya mengikuti Extensive Reading .

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

11:15
591KB/d
3G
4G
68%

11. Saya mendapatkan informasi baru

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11:15 ... 747KB/d 3G 4G 68%

11. Saya mendapatkan informasi baru ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

12. Saya mampu mempelajari sendiri semua hal yang berkaitan dengan bahasa inggris. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

+

2

11:15 ... 863KB/d 3G 4G 68%

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

13. Saya mampu memperbaiki sendiri kemampuan membaca teks berbahasa inggris saat mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

+

2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1,11MB/d 3G 4G 68%

14. Saya mampu memperluas pola pikir ketika saya mengikuti Extensive Reading.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

15. Mengikuti Extensive Reading Inggris penting bagi saya.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

11:15 1,05MB/d 3G 4G 68%

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

16. Mengikuti Extensive Reading berguna bagi masa depan saya.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

17. Saya jadi sering membaca teks berbahasa Inggris setelah mengikuti

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1,10MB/d

3G 4G

68%

17. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

1,17MB/d

3G 4G

68%

18. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris dalam bentuk elektronik setelah mengikuti Extensive Reading.

☐ Sangat Setuju

11:16

1,17MB/d

3G 4G

68%

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

19. Saya sering membaca teks berbahasa inggris di luar jam pelajaran setelah mengikuti Extensive Reading.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11:16 1,62MB/d 3G 4G 68%

20. Saya sering membaca teks berbahasa inggris saat jam pembelajaran setelah mengikuti Extensive Reading.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

21. Saya sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading.

11:16 2,04MB/d 3G 4G 68%

☐ Sangat tidak Setuju

21. Saya sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading.

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LEMBAR DISPOSISI
INDEKS BERKAS
KODE : 004**

HAL : Pengajuan Pergantian Pembimbing Skripsi
TANGGAL : 04 Maret 2021
ASAL : Reza Rahmadany/ 11714200771

TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT: Biasa

INFORMASI

Judul: The Effect of Using Extensive Reading Towards Reading Comprehension at MTs Al Muttaqin Pekanbaru.

Pembimbing

Awal: Rizki Fiprinita, M.Pd

Diganti dengan:

Nurdiana, M.Pd

12 Maret 2021

DITERUSKAN KEPADA:

1. KAJUR PBI

2.

3.

4.

- *) 1. Kepadabawahan “Instruksi” atau “Informasi”**
2. Kepadaatasan “Informasi” coret “Instruksi”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

No: 03.05/Sket/PBI/VI/2021

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor :Un.04/F.II.4/PP.00.9/5419/2021, dengan ini menerangkan:

Nama	: REZA RAHMADANY
NIM	: 11714200771
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

bahwa yang bersangkutan diberi izin untuk pengumpulan data skripsi yang berjudul *"STUDENTS' ATTITUDE TOWARD EXTENSIVE READING ON STUDENTS OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU"* di Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UIN Suska Riau."

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya. Terimakasih.

Pekanbaru, 17-06-2021

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBI

Drs. Samsi, M.H.Sc.

NIP. 19630803 199303 1 003

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7977307 Fax (0761) 211229

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Reza Rahmadany
Nomor Induk Mahasiswa	: 11714200771
Hari Tanggal Ujian	: Jum'at 20 November 2020
Judul Proposal Ujian	: The Effect of Using Extensive Reading (ER) Toward
Reading Comprehension at MTs Muhammadiyah Muara Panas, Solok, Sumatera Barat	
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

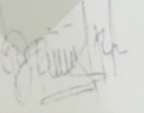
No		TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Cut Raudathul Miski, M.Pd	PENGUJI I 	
2.	Riri Fauzana, M.Sc	PENGUJI II	

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 8 April 2021
Peserta Ujian Proposal



Reza Rahmadany
NIM. 11714200771



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.fti.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1545/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Februari 2020

Kepada
Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REZA RAHMADANY
NIM : 11714200771
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The effect of using extensive reading (ER) toward reading narrative text comprehension at Mts Al Muttaqin Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan

[Signature]
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5238/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 Mei 2021

Kepada
Yth. Nurdiana, S.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : REZA RAHMADANY
NIM : 11714200771
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : Students' Attitude toward Extensive Reading on students of English
Education Department at UIN SUSKA RIAU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurdiana, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198108222014112003
3. Nama Mahasiswa : Reza Rahmadany
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714200771
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	13 Juli 2020	Perbaikan Judul Proposal		
2.	10 Agustus 2020	Bimbingan Bab 1		
3.	25 Agustus 2020	Bimbingan Bab 2		
4.	10 September 2020	Revisi Bab 2		
5.	29 September 2020	Revisi Bab 2		
6.	09 Oktober 2020	Bimbingan Bab 3		
7.	30 Oktober 2020	Acc Proposal		

Pekanbaru, 14 Juni 2021
Pembimbing,

Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - c. Seminar usul Penelitian :
 - d. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurdiana, M.Pd
 - b. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198108222014112003
3. Nama Mahasiswa : Reza Rahmadany
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714200771
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Juni 2021	Bimbingan Instrumen		
2.	21 Juni 2021	Bimbingan Bab 4		
3.	25 Juni 2021	Revisi Bab 4		
4.	28 Juni 2021	Revisi Bab 4		
5.	30 Juni 2021	Revisi Bab 4		
6.	02 Juli 2021	Revisi Bab 4 dan Bimbingan Bab 5		
7.	05 Juli 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 06 Juli 2021
Pembimbing,

Nurdiana, M.Pd
NIP. 198108222014112003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5419/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 31 Mei 2021

Kepada
Yth. Ketua Prodi
Pendidikan Bahasa Inggris
UIN Suska Riau
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REZA RAHMADANY
NIM : 11714200771
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ehtak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6382/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Juni 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : REZA RAHMADANY
NIM : 11714200771
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Students' Attitude Toward Extensive Reading On Students Of English Education Department At State Islamic University Of Sultan Syarif Kasyim Riau
Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Uin Suska Riau
Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juni 2021 s.d 30 September 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id


REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/42238
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.0/6377/2021 Tanggal 30 Juni 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	REZA RAHMADANY
2. NIM / KTP	117142007710
3. Program Studi	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	S1
5. Alamat	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	STUDENTS' ATTITUDE TOWARD EXTENSIVE READING ON STUDENTS OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT AT STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASYIM RIAU
7. Lokasi Penelitian	JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU

1.04.02.01




Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Juli 2021



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
 disampaikan Kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan




© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebarto Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1904 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : REZA RAHMADANY
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714200771
 Hari/ Tanggal : Jum'at /20 November 2020
 Judul Proposal Penelitian : The Effect of Using Extensive Reading(ER) Toward Reading Comprehension at MTs Muhammadiyah Muara Panas, Solok, Sumatera Barat.

NO	URAIAN PERBAIKAN
CHAPTER I	
1.	In the background Explain weakness of the Extensive Reading.
CHAPTER II	
1.	Revise The Operational Concept
CHAPTER III	
1.	Make Sure Population and Sample in Pandemic Situation.
2.	Revise Technique of Collecting Data

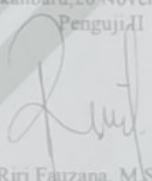
Penguji I



Cut Rauchatul Miski, M.Pd

Pekanbaru, 20 November 2020

Penguji II



Riri Fauzana, M.Sc

UIN SUSKA RIAU

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing




© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Jl. H.R. Soebrandt KM.15 No.155 Tuahmadani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004
Telp. 0761-562051 Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: rektor@uin-suska.ac.id

Nomor : B-160/Un.04/WR.I/TL.00/07/2021 Pekanbaru, 9 Juli 2021
Sifat : Biasa
Lamp :
Hal : Izin Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas _____
Kabag _____
UIN Suska Riau _____
Pekanbaru


Assalamualaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, menindaklanjuti surat nomor : 503/DPMPTSP/NON-IZIN-RISET/42238 tanggal 1 Juli 2021 hal Mohon izin Riset dan Pengambilan Data Tugas Akhir/Skripsi, maka kami minta kepada Saudara agar dapat membantu Penelitian nama tersebut di bawah ini :

Nama : Reza Rahmadany
NIM : 117142007710
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Untuk dapat melaksanakan Penelitian dan Pengambilan Data guna mendapatkan Data dan Informasi yang terkait dengan Judul Penelitian: "Students' Attitude Toward Extensive Reading On Students Of English Education Department At State Islamic University Of Sultan Syarif Kasyim Riau" pada unit kerja saudara.

Demikianlah kami sampaikan atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,
dan Pengembangan Lembaga



Hj. Helmiati, M.Ag
NIP. 19700222 199703 2 001

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau.

Bag-Akd/249/eh/su/07/2021



STUDENT 1

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11:58 13,9KB/d 4G 85%
 bahasa Inggris, Biography, Majalah, Koran, dll.
 * Wajib

NIM *
 1910422908

Nama Lengkap *
 Dian Nurdiana

Jurusan/ Prodi *
☒ Pendidikan Bahasa Inggris

Semester / Kelas *
☐ 4a

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11:58 3,2KB/d 4G 85%

Semester / Kelas *

☐ 4a
☐ 4b
☒ 4c
☐ 4d

KUESTIONNAIRE
 Semester 4

1. Saya merasa gelisah ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

11:58 1,0KB/d 40 85

2. Saya merasa gelisah ketika saya tidak memahami isi teks berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Reading *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

3. Mengikuti program Extensive Reading membuat saya bosan. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

11:58 0,9KB/d 40 85

4. Mengikuti program Extensive Reading sangat sulit bagi saya. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

5. Mengikuti program Extensive Reading sangat menyenangkan bagi saya. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

58

0,9KB/d

84

4. Mengikuti program Extensive Reading sangat sulit bagi saya. *

☐ Sangat Setuju
 ☐ Setuju
 ☒ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju

5. Mengikuti program Extensive Reading sangat menyenangkan bagi saya. *

☐ Sangat Setuju
 ☒ Setuju
 ☐ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju

11:58

0,0KB/d

84

6. Mengikuti program Extensive Reading membuat saya bahagia. *

☐ Sangat Setuju
 ☒ Setuju
 ☐ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju

7. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa inggris saat mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
 ☐ Setuju
 ☒ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

11:58

1,1KB/d

40

84

8. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui isi teks berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Program. *

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

9. Saya sudah merasa lelah ketika saya mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

11:58

0,6KB/d

40

84

Sangat tidak Setuju

10. Saya mendapatkan pengetahuan tambahan ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

11. Saya mendapatkan informasi baru ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11:59 0,0KB/d

12. Saya mampu mempelajari sendiri semua hal yang berkaitan dengan bahasa Inggris. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

13. Saya mampu memperbaiki sendiri kemampuan membaca teks berbahasa Inggris saat mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

11:59 0,0KB/d

14. Saya mampu memperluas pola pikir ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

15. Mengikuti Extensive Reading Inggris penting bagi saya. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

11:59 0,6KB/d

16. Mengikuti Extensive Reading berguna bagi masa depan saya. *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

17. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju



11:59 0,4KB/d

18. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris dalam bentuk elektronik setelah mengikuti Extensive Reading. *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

19. Saya sering membaca teks berbahasa inggris di luar jam pelajaran setelah mengikuti Extensive Reading. *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju



11:59 0,0KB/d

20. Saya sering membaca teks berbahasa inggris saat jam pembelajaran setelah mengikuti Extensive Reading. *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

21. Saya sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading. *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STUDENT 2

19:26 1,5KB/d 40% 87%

NIM *
11910420406

Nama Lengkap *
Ayu Octavianita

Jurusan/ Prodi *
☒ Pendidikan Bahasa Inggris

Semester / Kelas *
☐ 4a
☐ 4b

19:26 3,0KB/d 40% 87%

☐ 4c
☒ 4d

KUESTIONNAIRE
Semester 4

1. Saya merasa gelisah ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa inggris saat mengikuti program Extensive Reading. *

☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

0,0KB/d

19:27

2. Saya merasa gelisah ketika saya tidak memahami isi teks berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Reading *

☒

 Sangat Setuju

☐

 Setuju

☐

 Tidak Setuju

☐

 Sangat tidak Setuju

3. Mengikuti program Extensive Reading membuat saya bosan. *

☐

 Sangat Setuju

☐

 Setuju

☒

 Tidak Setuju

☐

 Sangat tidak Setuju

19:27

0,0KB/d

4. Mengikuti program Extensive Reading sangat sulit bagi saya. *

☐

 Sangat Setuju

☐

 Setuju

☒

 Tidak Setuju

☐

 Sangat tidak Setuju

5. Mengikuti program Extensive Reading sangat menyenangkan bagi saya. *

☐

 Sangat Setuju

☒

 Setuju

☐

 Tidak Setuju

☐

 Sangat tidak Setuju

0,0KB/d

19:27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0,7KB/d 4G 86

docs.google.com/forms/d/1y

6. Mengikuti program Extensive Reading membuat saya bahagia. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

7. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

19:27 2,7KB/d 4G 86

8. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui isi teks berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Program. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

9. Saya sudah merasa lelah ketika saya mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

0,5KB/d

19:27

10. Saya mendapatkan pengetahuan tambahan ketika saya mengikuti Extensive Reading . *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

3,2KB/d

19:27

11. Saya mendapatkan informasi baru ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

3,2KB/d

19:27

12. Saya mampu mempelajari sendiri semua hal yang berkaitan dengan bahasa inggris. *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

3,2KB/d

19:27

13. Saya mampu memperbaiki sendiri kemampuan membaca teks berbahasa inggris saat mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19:27 0,0KB/d 4G 86

14. Saya mampu memperluas pola pikir ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

15. Mengikuti Extensive Reading Inggris penting bagi saya. *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

19:27 0,0KB/d 4G 86

16. Mengikuti Extensive Reading berguna bagi masa depan saya. *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

17. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

0,0KB/d

4G

86

19:27

18. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris dalam bentuk elektronik setelah mengikuti Extensive Reading. *

☒ Sangat Setuju
 ☐ Setuju
 ☐ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju

19:27

19. Saya sering membaca teks berbahasa inggris di luar jam pelajaran setelah mengikuti Extensive Reading. *

☒ Sangat Setuju
 ☐ Setuju
 ☐ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju

19:27

20. Saya sering membaca teks berbahasa inggris saat pembelajaran setelah mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
 ☐ Setuju
 ☒ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju

2,2KB/d

4G

86

21. Saya sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
 ☒ Setuju
 ☐ Tidak Setuju
 ☐ Sangat tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



STUDENT 3

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19:37 60,6KB/d

NIM *
11910413014

Nama Lengkap *
Rafinazly

Jurusan/ Prodi *
☒ Pendidikan Bahasa Inggris

Semester / Kelas *
☐ 4a
☐ 4b
☐ 4c

19:37 62,5KB/d

☒ 4d

KUESTIONNAIRE
Semester 4

1. Saya merasa gelisah ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa inggris saat mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

2. Saya merasa gelisah ketika saya tidak memahami isi teks berbahasa inggris saat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

19:37

65,4KB/d

2. Saya merasa gelisah ketika saya tidak memahami isi teks berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Reading *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

3. Mengikuti program Extensive Reading membuat saya bosan. *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

19:37

64,6KB/d

docs.google.com/forms/d/1y

4. Mengikuti program Extensive Reading sangat sulit bagi saya. *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Tidak Setuju
☒ Sangat tidak Setuju

5. Mengikuti program Extensive Reading sangat menyenangkan bagi saya. *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Mengikuti program Extensive Reading membuat saya bahagia. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

7. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui arti kata berbahasa Inggris saat mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☒ Sangat tidak Setuju

19:37 64,0KB/d

8. Saya merasa tidak peduli ketika saya tidak mengetahui isi teks berbahasa inggris saat mengikuti program Extensive Program. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Tidak Setuju

☒ Sangat tidak Setuju

9. Saya sudah merasa lelah ketika saya mengikuti program Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Saya mendapatkan pengetahuan tambahan ketika saya mengikuti Extensive Reading . *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

11. Saya mendapatkan informasi baru ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

12. Saya mampu mempelajari sendiri semua hal yang berkaitan dengan bahasa inggris. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

13. Saya mampu memperbaiki sendiri kemampuan membaca teks berbahasa inggris saat mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

14. Saya mampu memperluas pola pikir ketika saya mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

15. Mengikuti Extensive Reading Inggris penting bagi saya. *

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

16. Mengikuti Extensive Reading berguna bagi masa depan saya. *

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju

17. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading *

☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Tidak Setuju
☐ Sangat tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

19:38 66,9KB/d

18. Saya jadi sering membaca teks berbahasa inggris dalam bentuk elektronik setelah mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

19. Saya sering membaca teks berbahasa inggris di luar jam pelajaran setelah mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

19:38 63,8KB/d

20. Saya sering membaca teks berbahasa inggris saat jam pembelajaran setelah mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

21. Saya sering berkunjung ke perpustakaan untuk membaca teks berbahasa inggris setelah mengikuti Extensive Reading. *

☐ Sangat Setuju

☐ Setuju

☒ Tidak Setuju

☐ Sangat tidak Setuju

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SCORE OF STUDENTS' QUESTIONNEIR

uska Rian

State Islami

FILE

Home

Insert

Page Layout

Formulas

Data

Review

View

Cut

Copy

Format Painter

Calibri

11

A

</



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



PERSONAL INFORMATION

Full name	: Reza Rahmadany
NIM	: 11714200771
Address	: Jl. Hr. Soebrantas gg. Sabar RT.05 RW.18 Pekanbaru, Riau.
Place and date of birth	: Denpasar, 17 Januari 1999
Gender	: Female
Nationality	: Indonesia
Religion	: Islam
Email	: rezarahmadany99@gmail.com
Phone	: 0895634958439

EDUCATIONAL BACKGROUND

2006-2011	: SD Muhammadiyah 1 Denpasar.
2011-2014	: MTs Muhammadiyah Muara Panas, Solok
2014-2017	: SMAN 1 Bukit Sundi, Solok
2017-present	: UIN SUSKA RIAU